



# COLLEGE JULES FERRY MONTAIGU

## *PROJET*

## *D'ETABLISSEMENT*

## 2013 – 2016

Collège Jules FERRY - 35 Rue du 8 Mai 1945 - B.P. 237 - 85602 MONTAIGU

☎ 02.51.94.03.80 - ☎ 02.51.06.43.37

Mail : [ce.0850639h@ac-nantes.fr](mailto:ce.0850639h@ac-nantes.fr)

Site web : <http://julesferry.vendee.e-lyco.fr/>

# SOMMAIRE

## **INTRODUCTION**

### **I. LES DONNEES DE BASE DU COLLEGE**

1. Eléments de présentation
2. Indicateurs spécifiques

### **II. LES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE '**

1. Un Collège pour tous les élèves
2. Citoyenneté dans le respect de soi et des autres
3. L'Art, la Culture et les Sciences au service de la réussite des élèves
4. Ouverture Européenne et Professionnelle
5. Politique Documentaire

### **III. CONCLUSION**

# INTRODUCTION

Issu d'une concertation entre tous les acteurs, le Projet d'Etablissement du Collège Jules Ferry de Montaigu, pour les années 2013-2016, s'inscrit dans la dynamique spécifique des années antérieures et prend en compte les transformations à venir.

Il intègre également, les grandes lignes de force du Projet Académique sur la refondation de l'école avec comme base commune : les valeurs républicaines, un levier majeur : la responsabilité pédagogique, un outil privilégié : le numérique.

Dès lors, il se doit d'assurer à chaque élève la maîtrise d'un socle de connaissances et de compétences commun à tous. Pour réussir son parcours scolaire, chaque élève aura accès à la diversité des cultures, à une ouverture européenne et à la maîtrise des langues vivantes.

Les objectifs définis nécessiteront chaque année un plan de formation ad hoc et impliqueront un bilan d'étape.

Ces objectifs seront mieux atteints encore avec la collaboration des familles qui ne cesse de se développer. En effet, depuis 2010, cette collaboration est facilitée grâce au déploiement de l'Espace Numérique de Travail et l'implication active des Personnels du Collège à ce nouvel environnement.

# I LES DONNEES DE BASE DU COLLEGE

## 1 - Eléments de présentation

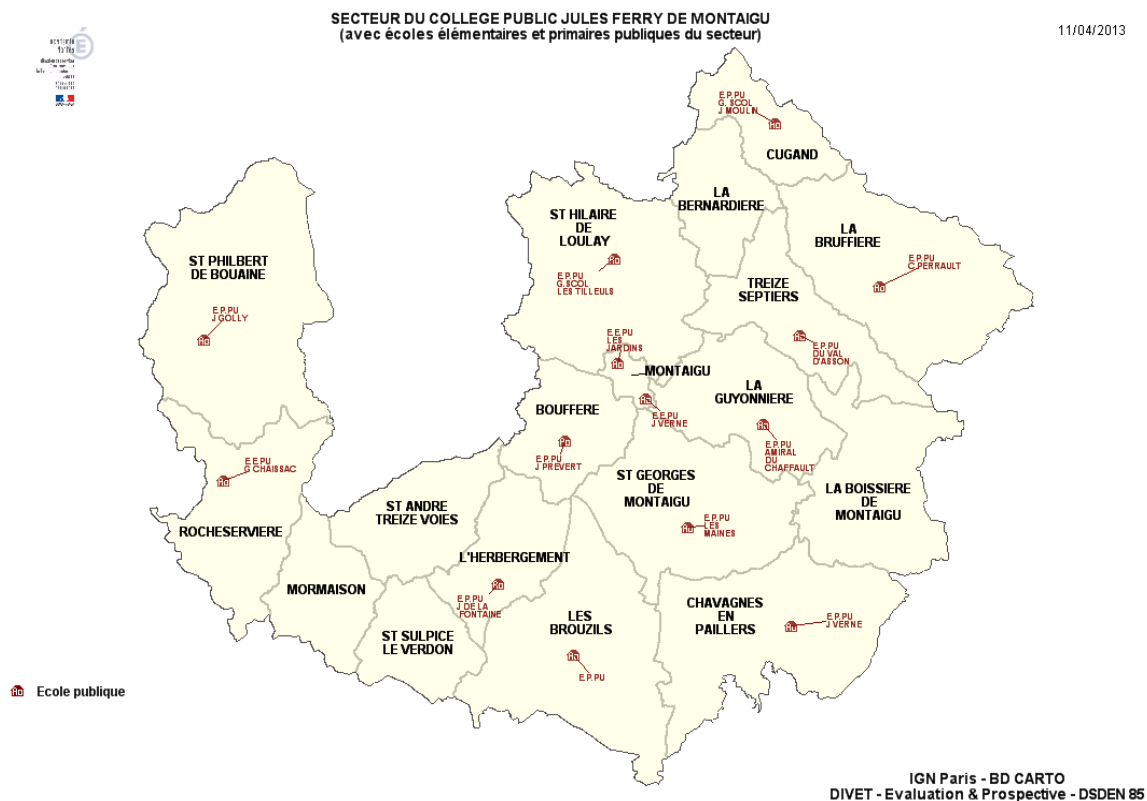
### 1. Effectifs et structure

NIVEAUX	2011-2012	Divisions	2012-2013	Divisions	2013-2014	Divisions
6 <sup>ème</sup>	196	8	217	8	242	9
5 <sup>ème</sup>	188	7	193	7	212	8
4 <sup>ème</sup>	194	7	192	7	199	7
3 <sup>ème</sup> Générale	133	5	182	7	182	7
SEGPA(*)	28	3	34	3	33	3
TOTAL	739	30	818	32	868	34

Le Collège Jules Ferry est un établissement qui voit ses effectifs en progression.

## 2. Secteur de recrutement :

### LOIRE ATLANTIQUE - VENDEE



Ce secteur est étendu : il est composé de 18 communes de Vendée, réparties sur un total de trois cantons (Montaigu, Rocheservière, Saint-Fulgent).

Quelques élèves, habitant des communes hors secteurs, sont scolarisés en SEGPA.

Dans toutes les communes est implantée une école primaire privée. Une école publique existe aussi dans 13 d'entre elles.

### 3. Caractéristiques des Elèves :

#### Situation des élèves

#### Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard à l'entrée en 6 <sup>ème</sup>	+ 1 an		+ 2 ans	
	Collège	Vendée	Collège	Vendée
2009-2010	10.3	13.4	0.0	0,3
2010-2011	17.6	12.1	0.0	0,4
2011-2012	14.9	11.7	0.5	0,3
2012-2013	14.28	11,3	0,47	0,3

#### Orientation

Orientation	à R 2010		à R 2011		à R 2012	
	Collège	Vendée	Collège	Vendée	Collège	Vendée
<b>EN FIN DE 6ème</b>						
Vers 5ème	99 %	96 %	97 %	96 %	96 %	97,00 %
<b>EN FIN de 4ème</b>						
Vers 3ème	100 %	95,5 %	98,7 %	96,8 %	94,5 %	97,00 %
<b>EN FIN de 3ème</b>						
Vers 2nde G et T	58 %.	56 %	55,6 %	58,7 %	65,70 %	59,00 %
Vers <b>BAC PRO - CAP</b>	16,4 %	22 %	20 %	20 %	22 %	21,00 %

#### Taux d'Accès

Année Scolaire	6°/3° Taux Brut	6°/3° Taux Attendu	3°/2°G et T Taux Brut	3°/2°G et T Taux Attendu	3°/2 L P Taux Brut	3°/2 LP Taux Attendu
2010 - 2011	73 %	75 %	57 %	61 %	20 %	23 %
2011 - 2012	79 %	76 %	65,67 %	62 %	22 %	23 %

## Redoublement

NIVEAUX	2009	2010	2011	2012
Sixième	4,2 %	1 %	3,1 %	4 %
Quatrième	1,2 %	0,0 %	3,3 %	5,5 %
Troisième	5,9 %	4,9 %	2,5 %	3,73 %

## Brevet des collèges

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2010	2011	2012
Note moyenne aux épreuves écrites	10,5	9,8	12,26
Valeur ajoutée/Académie	- 0,8	- 0,7	0,21
Valeur ajoutée/France	- 0,1	- 0,9	0,3

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2010	2011	2012
Taux de réussite	86 %	76 %	91,50 %
Valeur ajoutée/Académie	- 2	- 10	2,56
Valeur ajoutée/France	- 1	- 3	3,12



## COMMENTAIRES SUR LES ELEMENTS DE PRESENTATION

Comme indiqué sous le 1<sup>er</sup> Tableau des Effectifs et Structure : le collège Jules Ferry a des effectifs en progression constante depuis 5 ans.

Pour autant, les caractéristiques de ses élèves ne se distinguent guère de celles des autres collégiens de Vendée : pas de taux de retard excessif en 6<sup>ème</sup>.

Les Taux d'Accès Bruts : 6<sup>o</sup>/3<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>/2<sup>o</sup>G et T sont en forte augmentation notamment si on les compare aux Taux Attendus.

Ce qui signifie que d'une part, la fluidité du parcours au Collège s'est améliorée et que d'autre part, celle-ci tend à favoriser le passage de ces mêmes collégiens en 2<sup>o</sup> G et T.

De même, malgré une baisse des résultats au DNB durant deux ans, la réussite des élèves à ce Diplôme National qui clôture la scolarité au Collège, montre une forte Valeur Ajoutée.

Certes, des améliorations sont encore à prévoir en ce qui concerne certains Taux de Redoublement (Niveaux 4<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>).

Néanmoins, force est de constater que la prise en charge des élèves par les équipes pédagogiques et éducatives, sans oublier la contribution des personnels administratifs, techniques, de santé, du service Social et de l'Orientation ainsi que la collaboration avec les familles et les partenaires institutionnels et économiques assurent les performances scolaires de nos Collégiens.

Trois fondamentaux ont guidé ou impulsé la réflexion inhérente à l'élaboration du Projet d'établissement pour la période 2013-2016 :

- 1) La forte augmentation des effectifs qui continuera jusqu'à la création d'un deuxième Collège sur le montacutain
- 2) Le volontarisme qui fédère l'ensemble des personnels du Collège
- 3) La collaboration avec les familles et le développement du partenariat



## 2- Indicateurs spécifiques :

### Répartition par catégorie socio-professionnelle Année 2011-2012

<b>Professions</b>	<b>Collège</b>	<b>Département</b>	<b>Académie</b>	<b>France</b>
Cadres supérieurs et enseignants	16,50 %	16,80 %	21,50 %	22,20 %
Cadres moyens	10,40 %	11,80 %	13,60 %	12,70 %
Employés, artisans, commerçants, agriculteurs	19,40 %	28,90 %	26,30 %	26,90 %
Ouvriers et inactifs	49,50 %	40,80 %	36,50 %	35,20 %
Non renseignés	4,20 %	1,70 %	2,10 %	2,90 %

## **II - Les objectifs du Projet d'Etablissement**

### ***Préambule :***

La refondation de l'école passe par le renforcement des valeurs républicaines :

- H une école démocratique et laïque,
- H une école qui vise la justice,
- H une école qui développe le respect,
- H une école qui accueille tous les élèves en ayant le souci de les mettre en confiance et de les encourager à l'effort.

Quatre Objectifs accompagnés d'une Politique Documentaire répondent à ces exigences.

### **1 UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES**

- H Assurer les transitions entre l'Ecole et le Collège d'une part et entre le Collège et le Lycée d'autre part afin de conduire chaque jeune à sa propre réussite
- H Favoriser la réussite de tous en mettant l'accent sur l'acquisition des compétences et en développant les parcours scolaires personnalisés et diversifiés.
- H Poursuivre l'utilisation des T I C E en associant de plus en plus les parents aux démarches éducatives, notamment avec l'outil numérique e-lyco (L' Espace Numérique de Travail du rectorat de Nantes).

### **2 CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES**

- a) Au niveau des Personnels : assurer le 'VIVRE ENSEMBLE'...
  - H Cohésion et cohérence pour consolider l'autorité, dimension fondamentale du lien social, qui rend possible le 'Vivre Ensemble'
  - H Articulations institutionnelles entre tous les personnels
- b) Au niveau des élèves : garantir la 'REUSSITE ENSEMBLE'
  - H Education au respect de soi, de l'environnement et des biens.
  - H Education à l'autonomie et développement du sens de l'initiative
  - H Apprentissage de l'investissement

### **3 L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE DE LA REUSSITE DES ELEVES**

Privilégier dans cet objectif :

- H Les itinéraires de découverte
- H Les sorties scolaires
- H Les partenariats locaux
- H La transversalité culturelle
- H Les pratiques artistiques et scientifiques

### **4 OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE**

Articulation autour de deux axes :

#### **1) L'Europe :**

- H Les Sections Européennes
- H La Classe Bilingue
- H Les Appariements avec l'Allemagne et l'Angleterre
- H Les Voyages linguistiques et culturels
- H Le Projet ERASMUS

#### **2) Le Monde Professionnel**

- H Les stages en entreprise
- H L'Option ODP
- H Le Carrefour des Métiers
- H Le Parcours d'Information, d'Orientation et de Découverte du Monde Economique et Professionnel

### **5 LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE**

La Politique Documentaire vise l'ensemble des objectifs fixés par le Projet d'établissement.

Réalisée en concertation avec l'ensemble des personnels d'enseignement et d'éducation, elle accompagne toutes les actions pédagogiques, éducatives, artistiques, scientifiques et culturelles du Collège.

Elle s'appuie sur une politique de constitution du fond documentaire et d'acquisition de ressources numériques établie par l'Enseignante Documentaliste. Celle-ci propose des solutions techniques et pédagogiques qui donnent accès à ces ressources.

La Politique Documentaire définit donc un cadre, indispensable à tous, qui permet de guider les élèves dans l'acquisition et le développement de leurs compétences documentaires.

**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**2013-2016**  
**'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

***Axe 1 : Réussir les transitions***

***Echanges Ecoles Primaires - Collège***

**Objectifs de l'action**

**Pour les Elèves du Primaire :**

- Hí Découvrir le collège et mieux appréhender l'entrée en 6ème ;
- Hí Bénéficier d'un accompagnement personnalisé dans le cadre d'un PPRE Passerelle, pour les élèves rencontrant des difficultés spécifiques au primaire.

**Pour les Elèves du Collège :**

- Hí Responsabiliser et développer l'autonomie des élèves de collège en les plaçant en position d'émetteur ;
- Hí Donner davantage de sens à la production des élèves de Collège en leur offrant un destinataire réel.

**Pour les enseignants :**

Echanger sur les pratiques pédagogiques afin d'améliorer la continuité des apprentissages.

**Élèves concernés**

De la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> (6<sup>èmes</sup> privilégiés, les 5<sup>èmes</sup> et les 4<sup>èmes</sup> dans le cadre des IDD).

## Descriptif

H Dans le cadre des projets de classe ou des IDD, les élèves du primaire et du collège travaillent sur des projets communs. Les élèves du primaire sont accueillis au collège par les élèves de la classe avec lesquels ils échangent.

H Des rencontres entre les enseignants de CM2 et de 6ème sont organisées afin :

<sup>35</sup><sub>17</sub> d'assurer une continuité pédagogique ;

<sup>35</sup><sub>17</sub> de pouvoir mettre en place des projets d'échange ;

<sup>35</sup><sub>17</sub> de mettre en place des PPRE passerelle ;

<sup>35</sup><sub>17</sub> de préparer au mieux la constitution des classes de 6ème.

## Évaluation

<sup>35</sup><sub>17</sub> Pour les élèves du primaire : évaluation de l'intégration au collège.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Pour les élèves du collège : évaluation de l'investissement dans les projets.

<sup>35</sup><sub>17</sub> PPRE : évaluation des objectifs par l'ensemble des partenaires à l'issue du PPRE.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

*Axe 1 : Réussir les transitions.*

***Concertation Collège-Lycée***

**Objectifs de l'action**

Pour les élèves du Collège :

- Í Découvrir le lycée et mieux appréhender l'entrée en Seconde Générale et Technologique ou en Seconde Professionnelle ;
- Í Bénéficier d'un accompagnement personnalisé à l'entrée en Lycée, pour les élèves rencontrant des difficultés spécifiques au Collège.

Pour les enseignants :

Echanger sur les pratiques pédagogiques afin d'améliorer la continuité des apprentissages.

**Élèves concernés**

Élèves de 3<sup>ème</sup>.

**Descriptif**

- Í Présentation des lycées par le chef d'établissement aux familles.
- Í Découverte du lycée (mini stages en Lycée Professionnel,  $\frac{1}{2}$  journée de découverte en Lycée Général et Technologique et Lycée Professionnel).
- Í Organisation de Journées de Rencontres entre les enseignants du Collège et du Lycée afin de favoriser les échanges et de mieux répondre aux besoins des élèves lors du passage en Lycée.
- Í Invitation d'anciens élèves à venir présenter leur expérience de lycéen (Lycée Général et technologique et Lycée Professionnel).

**Évaluation**

Évaluation de la réussite et de l'intégration des élèves de Jules Ferry au Lycée (LGT et LP).

**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**2013-2016**  
**'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

***Axe 2 : Maîtrise du Socle Commun***

***Maîtrise du Socle Commun***

**Objectif de l'action :**

Aider chaque élève à progresser dans ses apprentissages tout au long de sa scolarité en évaluant au mieux ses compétences et ses difficultés.

**Elèves concernés :**

Tous : élèves du Collège et de l' E G P A

**Descriptif :**

- Í Evaluation des compétences du socle commun dans toutes les disciplines
- Í Identification des compétences à travailler ou approfondir dans chaque discipline
- Í Mise en œuvre des compétences dans le cadre des enseignements conduits en interdisciplinarité (Itinéraire de Découverte en cycle central, Histoire des Arts en troisième) et dans le cadre des disciplines.

**Evaluation :**

- Í Bilan par les enseignants au moment des Conseils de Professeurs à la mi-trimestre et propositions de remédiations
- Í Synthèse des résultats des évaluations et suivi de l'acquisition des compétences par l'élève au moment de la vie de classe (feuille de synthèse collée dans le carnet de correspondance pour qu'il visualise bien l'évolution de ses acquisitions)



**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**2013-2016**  
**'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES**

**Axe 2 : Maitrise du Socle Commun**

***Différenciation des parcours***

**Objectifs de l'action :**

- Í Aider chaque élève à progresser dans ses apprentissages tout au long de sa scolarité en évaluant au mieux ses compétences et ses difficultés.
- Í Amener l'élève à s'autoévaluer, à être capable d'identifier ses compétences et ses acquis

**Elèves concernés :**

Tous les élèves du Collège et l' E G P A ayant montré des difficultés dans plusieurs domaines

**Descriptif :**

Identification des compétences à travailler ou à approfondir dans chaque discipline lors du conseil de professeurs pour les élèves en difficultés

Mise en œuvre des activités de remédiation :

- Í Au sein des disciplines
- Í Dans le cadre de l'Aide Au Travail Personnel en groupe restreint (pour les élèves de sixième)
- Í Dans le cadre de l'Accompagnement Educatif (pour les élèves de cinquième, quatrième et troisième)
- Í Dans le cadre du Dispositif Alternance (élèves de 4ème et de 3ème)
- Í Dans le cadre des modules d'aide spécifique (en SEGPA)

**Evaluation :**

- Í Vigilance des professeurs en classe sur les élèves en difficultés, valorisation de l'acquisition de nouvelles compétences
- Í Bilan par les enseignants au moment des conseils des professeurs de mi-trimestre
- Í Synthèse des résultats des évaluations et suivi de l'acquisition des compétences par l'élève au moment de la vie de classe

**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**2013-2016**  
**'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

***Axe 2 : Maitrise du Socle Commun***

***Etude du soir de 16h30 à 17h30***

**Objectifs :**

Permettre aux élèves de travailler dans de bonnes conditions  
Répondre à leurs questions  
Mise en place d'une aide individualisée

**Elèves concernés :**

Entre 15 et 20 élèves - Tous niveaux - Sur proposition des enseignants, à la demande des familles sous la responsabilité des assistants d'éducation.

**Descriptif :**

Mise en place de l'étude et repérage dans les classes des élèves qui ne font pas leur travail scolaire et/ou en difficulté  
Rencontre des familles concernées - Proposition de l'étude sur 1, 2, 3 ou 4 jours

**Dispositif d'évaluation :**

Attitude de l'élève face au travail (partenariat assistant d'éducation - professeur principal)  
Suivi des résultats  
Evaluation avec l'élève et la CPE (Conseillère Principale d'Education) et/ou élève-famille  
Mise en place d'une échéance lorsque l'autonomie de l'élève est suffisante.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

***Axe 2 : Maitrise du Socle Commun***

***Accompagnement au travail personnel en  
6ème***

**Objectifs de l'action :**

Donner à chaque élève les moyens de travailler seul,  
Travailler des compétences non acquises parmi les pré-requis

**Elèves concernés :**

Tous

**Descriptif : 2 heures d'ATP dans l'emploi du temps**

**1 - ATP :** aide méthodologique pour l'organisation, la mémorisation, la vérification des apprentissages. Outil : le cahier d'ATP.

**2 - ATP :** aide méthodologique et soutien Français : 1 heure par semaine à destination d'une dizaine d'élèves par classe en difficulté en français est réalisée sur cette 2ème heure d'ATP.

**Evaluation :**

**1 - ATP :** La grille du cartable, le cahier d'ATP, les progrès évalués en termes d'autonomie et d'amélioration des résultats scolaires

**2 - Soutien :** Evaluation diagnostique - activités pédagogiques, évaluation finale (acquisitions réalisées)

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF I : UN COLLEGE POUR TOUS LES ELEVES***

***Axe 3 : Usage des T I C E et Parentalité***

***Communication avec les familles***

**Objectifs de l'action :**

Mettre en place une vraie relation-collaboration Parents/Ecole grâce à l'utilisation d'e-lyco

Rapprocher le collège des familles

**Publics concernés :**

Tous les parents d'élèves : les tenir informés du déroulement de la scolarité de leur enfant et de la vie de l'établissement.

**Descriptif :**

- Í Séances d'information en début d'année à destination de tous les parents des possibilités offertes par E-Lyco,
- Í Informer sur les travaux numériques demandés par les enseignants,
- Í Informer sur les logiciels libres utilisés au collège qui peuvent être installés à domicile,
- Í Mettre en place des formations (initiation E-Lyco) à destination des parents,
- Í Recenser les problèmes rencontrés par les parents,
- Í Inciter les parents à suivre la scolarité de leur enfant à l'aide de l'outil numérique, suivre la vie du collège en consultant la partie publique de l'ENT.

**Evaluation :**

Rapport bimensuel d'E-Lyco

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES**

*Axe 1 : Vivre ensemble.*

***Cohérence et cohésion de tous les personnels  
pour assurer un climat serein et sécurisant***

**Objectifs de l'action :**

Entente de tous les personnels pour une application commune et identique des règles de vie du Collège.

**Publics concernés :**

L'ensemble de la Communauté Scolaire.

**Descriptif :**

- Í Rédaction par un groupe multi-catégoriel d'une « charte de vie collective » s'appuyant sur le règlement intérieur du collège.
- Í Réactualisation de cette charte tous les ans en fin d'année scolaire.
- Í Diffusion et explication en début d'année scolaire lors des journées de pré-rentrée.
- Í Application par tous les personnels.
- Í Explication donnée aux élèves lors des journées de rentrée par les personnels de Direction, CPE et professeurs principaux.
- Í Information faite aux parents lors des réunions de rentrée.
- Í Création et utilisation d'outils identiques pour tous en lien avec l'ENT et/ou Pronote.

**Evaluation :**

Observation et mesure par le biais de l'outil « pronote » du :

- Í nombre d'incivilités,
- Í nombre de faits violence
- Í nombre de rapports d'incidents
- Í nombre de punitions et sanctions

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES***

*Axe 1 : Vivre ensemble.*

***Articulation Vie Scolaire-Santé-Service Social et  
d'Orientation  
avec les équipes pédagogiques***

**Objectifs de l'action :**

Permettre un meilleur suivi des élèves en grande difficulté afin d'éviter le décrochage scolaire.

**Elèves concernés :**

Tous niveaux

**Descriptif : La Cellule de veille**

Composition : un personnel de direction, un CPE, une assistante sociale, une infirmière, un conseiller d'orientation, un assistant de prévention.

Fonctionnement : la cellule de veille se réunit toutes les semaines et échange sur un niveau de classe suite à des signalements émanant d'un personnel. Un référent se propose de suivre et de traiter le cas. Les cas sont référencés sur une fiche qui est complétée au fur et à mesure de l'année et qui suit l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité au collège.

Compte rendu : un tableau est restitué et affiché en salle des professeurs, libre à chacun de se rapprocher du référent pour glaner des informations.

**Evaluation :**

**Des signalements**

Nombre de signalements émanant de l'équipe enseignante

Nombre de signalements émanant de l'équipe médico-sociale

Nombre de signalements émanant de l'équipe éducative

**Des retours d'information faits par les référents suite à la diffusion du tableau auprès des équipes**

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES**

*Axe 2 : Réussir ensemble.*

**Le Comité d'Education à la Santé et à la  
Citoyenneté**

**Objectif :**

- Í Accompagner les élèves dans leur construction personnelle
- Í Développer leur liberté individuelle
- Í Développer leur conscience citoyenne sur les problèmes environnementaux,
- Í Développer leur conscience citoyenne sur les différences, la tolérance et la solidarité

**Elèves concernés:**

Actions en fonction du niveau  
Progression sur le cursus collège

**Descriptif :**

- Í 6<sup>ème</sup> : Journée d'Accueil (Annexe 1) ; Prise en compte de sa santé sur les thèmes suivants : Le corps qui change - La puberté - 2ème module du PSC1 - Intervention des infirmières par atelier
- Í 5<sup>ème</sup> : sensibilisation à la sécurité routière
- Í 4<sup>ème</sup> : Thème : Conduites addictives en partenariat avec la ville de Montaigu  
Ateliers avec plusieurs intervenants dans l'établissement
- Í 3<sup>ème</sup> : thème : Education à la vie affective et à la sexualité (voir annexe2)  
Ateliers animés par des membres de la communauté éducative.



Thèmes transversaux à tous les élèves :

- Í Valorisation des déchets organiques du restaurant scolaire en produisant un compost utilisé par l'établissement. (Annexe 3)
- Í formation des élèves au PSC1 (voir annexe4)
- Í Sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux.
- Í sensibilisation à la différence et à la solidarité
- Í Formation des élèves de SEGPA à la PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique).

**Evaluation :**

- Í Evaluation immédiate par un questionnaire distribué en fin de séance et trois mois plus tard pour évaluer la progression.
- Í Evaluation à long terme par la vie scolaire, l'infirmière (Sagesse) et les enseignants (EPS) en observant le comportement des élèves sur une année (6ème & 5ème)
- Í Observation du nombre d'incivilités sur deux années différentes.
- Í Aboutissement du compost : distribution de celui ci aux membres de la Communauté scolaire.
- Í Nombre d'élèves de SEGPA ayant obtenu l'attestation PRAP.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES**

**Annexe 1**

**Accueil et intégration des élèves de 6<sup>èmes</sup>**

**Objectifs :**

Découvrir le collège et son fonctionnement, s'approprier des gestes, des savoirs, des connaissances pour bien s'alimenter et prendre soin de soi.

**Elèves concernés :**

tous les élèves de 6èmes

**Moyens :**

Les Professeurs Principaux de 6<sup>ème</sup>, les Assistants d'Education référents de 6<sup>ème</sup>, les infirmières, le personnel technique, l'agent chargé de la prévention et la gestionnaire.

**Organisation :**

**1. Journée prérentrée**

Une journée complète pour les 6èmes avec un Professeur Principal et un Assistant d'éducation référent par classe ou pour 2 classes.

Déroulement de la journée :

- H enseignement
- H vie scolaire (cartablerie, départ bus...)
- H restaurant scolaire.

**Accent le midi sur l'accompagnement des classes par l'AED et les infirmières pour :**

- H Hygiène des mains
- H Apprentissage de la Biométrie
- H Le restaurant scolaire : rencontrer les personnels techniques, choisir au self, respecter la nourriture, goûter les plats, éviter le gaspillage, trier les restes valorisables dans l'assiette
- H Présentation du compost

## **2. Au cours du 1er trimestre**

Lors d'une heure de vie de classe ou d'une heure d'étude : découverte du fonctionnement du restaurant, des cuisines, rencontre et échange avec le personnel...

## **3. Toute l'année**

Le midi : point de vigilance lors du passage des 6èmes par les AED, les infirmières, l'assistant de prévention, le personnel technique, pour le lavage des mains, pour veiller à l'équilibre du plateau, pour goûter les plats proposés et éviter le gaspillage.

### **Evaluation :**

Le Professeur Principal accompagné du référent Assistant d'éducation + l'infirmière en heure de vie de classe à l'issue du 1er trimestre au travers d'une grille d'évaluation et d'un temps d'échange.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES  
AUTRES***

***Annexe 2***

***Education à la vie affective et à la sexualité***

**Objectifs :**

- Í Accompagner les élèves dans leur construction personnelle.
- Í Découvrir les différentes dimensions de la sexualité.
- Í Prévenir les conduites à risque.
- Í Donner aux jeunes les moyens de s'approprier une démarche de contraception.

**Élèves concernés :**

Tout le niveau troisième.

**Descriptif:**

- Í Ateliers sur une demi-journée par classe
- Í Animation des ateliers par des membres de la communauté éducative.
- Í Supports empruntés à l'IREPS.

**Evaluation**

Questionnaire à la fin de la demi-journée.

Evaluation des intervenants au regard du retour des questionnaires élèves.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES***

***Annexe 3***

***Valorisation des déchets organiques  
du restaurant scolaire***

**Objectif :**

- H Réduire la quantité de déchets en les valorisant
- H Obtenir un produit fini (compost)
- H Portes ouvertes et distribution aux parents des élèves participants
- H Utilisation du compost par l'établissement

**Publics concernés :**

- H Tous les élèves, tous niveaux, sur la base du volontariat et de leur disponibilité en S1
- H Tous les adultes de l'établissement selon disponibilité
  - Deux élèves et deux adultes référents chaque jour

**Descriptif :**

- H Communication interne et externe.
- H Information des personnes - Formation des personnels techniques
- H Formation des élèves au tri à la sortie du self
- H Encouragement des élèves et évaluation dans la note de Vie Scolaire

**Evaluation :**

Aboutissement → distribution du compost

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES  
AUTRES***

***Annexe 4***

***Formation des élèves au PSC1  
(Prévention et Secours Civique 1)***

**Objectif**

Développer l'esprit citoyen

Acquérir les savoirs et les comportements nécessaires pour prévenir une situation de danger, se protéger et porter secours.

**Elèves concernés**

Niveau 4ème

**Descriptif**

    H Elèves volontaires

    H Formation de 7heures

    H Encadrement de la formation par 3 moniteurs du Collège

**Evaluation**

Obtention du Diplôme de Secourisme

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES  
AUTRES***

***Axe 2 : Réussir ensemble***

***Mise en autonomie des élèves de 3ème***

**Objectifs :**

- Í Responsabilisation des élèves de 3<sup>ème</sup>.
- Í Rendre les élèves acteurs dans l'organisation de leur travail personnel

**Descriptif :**

- Í Réunion des délégués de 3<sup>ème</sup> en début d'année afin d'évaluer leurs besoins.
- Í Organisation du planning d'occupation du Hall lors de la pause méridienne avec les délégués (un créneau horaire par classe /semaine)
- Í Information sur les attitudes attendues dans leurs espaces réservés (hall, self et cour des 3<sup>ème</sup>)

**Evaluation :**

Bilans intermédiaires sur l'attitude des élèves au self, dans la cour et dans le hall.

Taux de fréquentation du hall.



**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF II : CITOYENNETE DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES***

***Axe 2 : Réussir ensemble***

***Association Sportive***

**Objectifs:**

- Í Apprendre aux élèves à être responsable dans l'organisation et le fonctionnement de l'AS (tableau de bord, secrétariat, trésorier, responsable par activité, et préparation des affiches des compétitions.)
- Í Respecter les règlements dans les différentes activités et les règles de vie d'une association sportive, durant les entraînements et pendant les compétitions.
- Í Formation et certification des jeunes officiels en sports collectifs, sports de raquette et activités artistiques.
- Í Former l'élève à avoir un regard de spectateur en danse et gymnastique.

**Élèves concernés:**

- Í Tous publics et tous niveaux, en fonction de leurs disponibilités sur les créneaux proposés.
- Í Effectifs d'environ 190 élèves

**Descriptif:**

- Í Tous les jours de 12h05 à 13h et de 16h30 à 17h30.
- Í Les mercredis pour les rencontres sportives contre les autres établissements.

**Evaluation:**

- Í Cahier de bord de l'AS actualisé et mis à jour dans les différentes activités et après les différentes rencontres.
- Í Blog de l'AS tenu à jour sur le site du collège (informations et résultats).

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Axe 1 : Transversalité**

***Itinéraires de Découverte en cycle central***

**Objectifs de l'action :**

- Í Acquérir les méthodes et techniques de recherche documentaire (identification et manipulation des outils ; recherche et sélection des informations adaptées à un objectif ciblé)
- Í Acquérir et maîtriser les TIC (Socle commun, Compétence 4)
- Í Acquérir les techniques de prise de notes adaptées à un objectif de recherche
- Í Développer des compétences transversales et des savoir-faire interdisciplinaires en valorisant les unes et les autres.
- Í Communiquer à l'écrit et/ou à l'oral, en s'adaptant à des contraintes de production
- Í Développer l'autonomie, l'initiative et la responsabilité (Socle commun, C7)
- Í Développer les techniques et compétences nécessaires à un travail en équipe
- Í Participer à l'organisation, la gestion et la réalisation d'un projet collectif
- Í Respecter les règles de vie collective (Socle commun, C6)
- Í Développer le travail collaboratif des enseignants en interdisciplinarité
- Í Valoriser les productions des élèves (expositions, Printemps du Livre...)
- Í Assurer la visibilité et la notoriété du Collège (Printemps du Livre, échanges...)

**Elèves concernés :**

Elèves du cycle central (5ème / 4ème et Segpa)

**Descriptif :**

- Í IDD organisés sur 24 heures (semestre) ou 48 heures (année)
- Í Séances d'une heure trente (5ème) ou deux heures (4ème)
- Í Coanimation interdisciplinaire (deux enseignants minimum)
- Í Rôle pivot du professeur documentaliste et du CDI
- Í Utilisation de la salle multimédia et de salles banalisées

**Evaluation :**

Grille d'évaluation fondée sur le Socle commun et adaptée à chaque IDD.

**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**2013-2016**  
**'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 2 : Voyages et Sorties Culturelles*

*Voyages et Sorties Culturelles*

**Objectifs :**

En lien avec les programmes disciplinaires et ceux d'Histoire des Arts :

- Í Permettre à chaque élève de bénéficier d'une ouverture culturelle tout au long de sa scolarité au collège en favorisant sa rencontre avec des œuvres artistiques et/ou avec des lieux présentant ces œuvres.
- Í Développer l'intérêt des élèves pour ces sorties, développer leur faculté d'analyse, leur esprit critique.
- Í Ouvrir le collège vers l'extérieur pour en faire un lieu d'échange et donner aux élèves la possibilité d'en sortir afin de visiter des œuvres qui ne peuvent y entrer.

**Elèves concernés :**

Tous les élèves sur tous les niveaux et dans chaque matière, en fonction d'un projet pédagogique de classe ou de niveau ou d'un travail en IDD.

**Descriptif :**

- Í Sorties au cinéma de Montaigu en fonction de la programmation ou sur demande pour une projection particulière (films en VO pour les langues, Support de travail en français, en Histoire-Géographie, ...)
- Í Sorties au théâtre organisées en fonction de la programmation culturelle des différents théâtres de la région et en relation avec le programme du niveau concerné.
- Í Visite d'un espace culturel (musée des Beaux-Arts de Nantes, musée du Château des Ducs, Musée du Louvre et des Invalides ; Cédéthèque de Montaigu ou d'une exposition présentant un intérêt pédagogique pour la classe (Arts Plastiques, Français, Histoire de l'Art, IDD...) ; participation des élèves au Printemps du livre de Montaigu.
- Í Visite des lieux de mémoire (Historial de Vendée, Mémorial de l'Esclavage à Nantes, Mémorial de la Shoah, Mémorial de Verdun, etc...), en liaison avec les programmes scolaires (Français, Histoire-géographie, Arts plastiques, etc...).

#### Í Sorties de découverte du milieu :

- naturel : sortie géologique à Legé, pour tous les 5èmes (découverte d'une structure géologique et de son évolution).
- humain et économique : découverte du patrimoine urbain en Technologie (5èmes) ; étude de l'urbanisation en Géographie (6èmes) ; visite d'une ferme ou d'un élevage biologique chez les producteurs fournisseurs du Self (SVT, 6èmes).

Í Découverte des lieux institutionnels (Conseil régional et Assemblée nationale, 3èmes).

#### Í Découverte des pratiques sportives :

Visite du Vendéspace ; découverte de compétitions sportives internationales ; projets autour du Vendée Globe.

Í Voyages de découvertes de la civilisation européenne (Grande-Bretagne, Espagne, Italie, Allemagne).

#### **Ressources** :

Í Formation des personnels (stages Histoire des Arts, stages en ODP).

Í Demande de financements adaptés à la situation géographique et culturelle du Collège (coûts des visites et du transport).

#### **Evaluation** :

Í Propre à chaque enseignant selon le projet pédagogique incluant la sortie.

Í Réinvestissement dans le travail de classe et pédagogie différenciée (exposés oraux, carnets de voyages, reportages photo ou vidéo, etc...)

Í Communication de l'information (mise en valeur des travaux, diffusion sur l'ENT).

Í Réinvestissement en Histoire des Arts.

Í Auto-évaluation, satisfaction des élèves et plaisir partagé.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 3 : Actions culturelles, artistiques et scientifiques*

*La Chorale*

**Objectifs :**

- Í Entrer dans le processus de création en s'appuyant sur l'univers artistique d'un auteur/compositeur/interprète issu de la scène actuelle.
- Í Développer une sensibilité artistique, oser s'engager corporellement devant autrui et maîtriser ses émotions.
- Í Développer la cohésion entre les élèves, l'esprit d'équipe et l'écoute mutuelle.
- Í Développer l'autonomie dans le travail de création.

**Élèves concernés (niveau, nombre, ...) :**

25 élèves (tous niveaux).

**Descriptif, calendrier de mise en œuvre, outils utilisés :**

1 séance d'une heure /semaine de 16h20 à 17h15 d'octobre à juin.  
Salle de musique du collège.

**Dispositif d'évaluation (critères, groupe de suivi, évaluation intermédiaire, ...) :**

- Í Savoir-faire : Confrontations régulières avec le public (Festival Mont'En scène, Téléthon et Fête de la Musique).
- Í Savoir-être : s'impliquer, faire preuve de curiosité, de créativité, de motivation dans les activités et manifestations proposées.

**Ressources humaines :**

- Í Les professeurs concernés.
- Í Les personnels administratifs.
- Í Les assistants d'éducation.
- Í La Mairie de Montaigu.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 3 : Actions culturelles, artistiques et scientifiques*

***Club de Karuta***

**Objectifs :**

- H Favoriser l'ouverture culturelle en découvrant une culture étrangère : le Japon.
- H Développer la mémoire et la concentration.
- H Acquérir une culture littéraire (compétence 5 du socle commun) par la connaissance d'extraits de poèmes patrimoniaux.
- H Développer le goût de la compétition individuelle et collective.

**Élèves concernés :**

Effectif restreint à déterminer.

**Descriptif :**

Une séance de 45 min par semaine sur le temps de la pause méridienne. Une seconde séance peut être mise en place selon l'effectif.

Le Karuta (ou « jeu des cent poèmes ») est un jeu de cartes traditionnel au Japon (où il est en fait considéré comme un sport, car il fait appel aux réflexes et nécessite agilité et rapidité de mouvement). Adapté ici à la poésie française, il nécessite d'apprendre par cœur cent extraits de poèmes figurant partiellement sur des cartes qu'on doit saisir sur un terrain de jeu commun à l'adversaire, à la lecture aléatoire des débuts seuls des poèmes, qui eux ne figurent pas sur les cartes...sachant que chaque carte a une « jumelle » qui commence par des sons identiques.

**Dispositif d'évaluation :**

Savoir-être : motivation et implication dans l'activité proposée.

**Ressources humaines :**

Mme Durand (professeur de français)

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 3 : Actions culturelles, artistiques et scientifiques.*

*Club Lecture*

**Objectifs :**

Inciter à la lecture.

**Élèves concernés (niveau, nombre, ...) :**

Tous niveaux. Une trentaine d'élèves volontaires.

**Descriptif, calendrier de mise en œuvre, outils utilisés :**

- Í Réunion du club lecture une fois par semaine, sur le temps de midi, au CDI.
- Í Une semaine sur deux: 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> puis 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>
- Í Communication via l'ENT.
- Í Sortie à la cédéthèque.
- Í Goûter littéraire.

**Dispositif d'évaluation (critères, groupe de suivi, évaluation intermédiaire, ...) :**

- Í Savoir-faire : Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture (socle commun des compétences).
- Í Savoir-être : développer des capacités de communication.
- Í Validation du B2I (item « communiquer, échanger ») grâce à la publication de critiques.
- Í Evaluer l'usage des ressources du CDI (statistiques de prêts avec BCDI).

**Ressources humaines :**

Professeur-documentaliste.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 3 : Actions culturelles, artistiques et scientifiques*

*Fête de la Musique*

**Objectifs :**

- Í Créer un événement qui permette de valoriser les pratiques artistiques d'élèves.
- Í Fédérer des élèves autour de différentes pratiques artistiques et développer l'autonomie dans le travail de création.
- Í Oser s'engager corporellement devant autrui, maîtriser ses émotions.
- Í Développer la cohésion entre les élèves, l'esprit d'équipe et l'écoute mutuelle.
- Í Valoriser les élèves qui participent à l'événement.

**Élèves concernés (niveau, nombre, ...) :**

Tous (tous niveaux).

Au mois de Juin, le vendredi de la « Fête de la Musique » sur une demi-journée banalisée (après-midi).

Matériel de sonorisation.

**Dispositif d'évaluation (critères, groupe de suivi, évaluation intermédiaire, ...) :**

- Í Savoir-faire : Confrontation avec un public.
- Í Savoir-être : Créativité, implication dans les activités et manifestations proposées.

**Ressources humaines :**

- Í Les professeurs concernés.
- Í Les personnels administratifs.
- Í Les assistants d'éducation.
- Í La Mairie de Montaigu.



**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE DE LA REUSSITE DES ELEVES.**

**Axe 3: Actions culturelles, artistiques et scientifiques**

***Histoire des Arts***

**Objectifs :**

- Í Amener les élèves à se construire une culture personnelle.
- Í Donner des informations sur les métiers en rapport avec l'art et la culture pour amener une réflexion sur le projet d'orientation.
- Í Enrichir chaque discipline concernée des regards croisés des didactiques respectives
- Í Redonner du sens aux apprentissages disciplinaires grâce à la polyvalence (besoin d'utiliser des éléments des deux disciplines pour aborder et réaliser l'œuvre choisie)

**Élèves concernés (niveaux, nombre,...) :**

De la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.

**Descriptif, calendrier de mise en œuvre, outils utilisés :**

- Í Périodes historiques niveau 6<sup>ème</sup> : De l'Antiquité au IX<sup>ème</sup> siècle
- Í niveau 3<sup>ème</sup> : Le XX<sup>ème</sup> siècle et notre époque
- Í Calendrier et outils utilisés : à déterminer chaque année avec les équipes pédagogiques concernées.

**Dispositif (critères, groupe de suivi, évaluation intermédiaire, ...) :**

- Í Faire acquérir une culture humaniste avec acquisition de compétences transversales.
- Í Evaluation spécifique et concertée à chaque niveau scolaire en utilisant les supports d'évaluation en usage (exemple : Niveau 3<sup>ème</sup> = Oral avec jury)

**Ressources humaines :**

- Í Les professeurs concernés.
- Í Les personnels administratifs.
- Í Les assistants d'éducation.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF III : L'ART, LA CULTURE ET LES SCIENCES AU SERVICE  
DE LA REUSSITE DES ELEVES**

*Axe 3 : Actions culturelles, artistiques et scientifiques*

***Festival MONT'EN SCENE***

**Objectifs :**

- Í Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilités (compétences 6 et 7 du socle commun).
- Í Développer l'échange et la rencontre avec d'autres établissements scolaires (collèges, lycées privés et publics, IME).
- Í Acquérir une culture littéraire et théâtrale (compétence 5 du socle commun).
- Í Offrir aux élèves une ouverture sur l'environnement culturel proche (Festival Mont'en scène à Montaigu).
- Í Développer " l'école du spectateur " : acquérir une sensibilité artistique tout en apprenant à devenir des spectateurs actifs.

**Elèves concernés (niveau, nombre,...) :**

Elèves participant à un projet artistique tout au long de l'année (IDD 5<sup>ème</sup>, IDD 4<sup>ème</sup> ; AS danse, club théâtre, chorale).

**Descriptif, calendrier de mise en œuvre, outils utilisés :**

- Í Deux jours consécutifs (un vendredi et un samedi en Mai).
- Í Sensibilisation des élèves et des parents à l'engagement contractuel d'une participation effective à tous les aspects du festival (choix et découverte d'une pratique artistique, spectacles des élèves, spectacle des professionnels, contraintes horaires à respecter).

**Dispositif d'évaluation (critères, groupe de suivi, évaluation intermédiaire, ...) :**

- Í Courrier aux familles.
- Í Fiches « école du spectateur » et « bilan du festival ».
- Í Réunions de concertation avec la Mairie de Montaigu.

**Ressources humaines :**

- Í Les professeurs concernés.
- Í Les personnels administratifs.
- Í Les assistants d'éducation.
- Í La compagnie « Bel Viaggio ».
- Í La Mairie de Montaigu.

**Formation sollicitée:**

Stage d'initiation aux arts de la scène (scénographie, éclairage...).

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE***

***Axe 1 : Ouverture Européenne.***

*Classe(s) européenne(s) Anglais*

**Objectifs de l'action :**

- Í Pratiquer la langue vivante que l'on aime à l'oral comme à l'écrit.
- Í Approfondir la langue étudiée en LV1 et acquérir une plus grande aisance dans cette langue
- Í Enrichir ses connaissances concernant la civilisation des peuples parlant ces langues et découverte de la littérature anglo-saxonne par l'étude de nouvelles en anglais.

**Elèves concernés :**

4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> LV1 et bilangues motivés par la discipline et ayant un niveau satisfaisant et une autonomie dans le travail.

**Descriptif :**

- Í Deux heures par semaine
- Í Groupe avec au maximum 25 élèves.

**Evaluation :**

- Í Evaluation en fonction des référentiels nationaux
- Í Niveau A2 (étendre vers B1)

**Evaluation des cinq compétences du socle commun**

**Objectifs de l'action :** Evaluer les cinq compétences du socle commun :

- Í Réagir et dialoguer
- Í Comprendre à l'oral
- Í Parler en continu
- Í lire
- Í Ecrire

**Les moyens nécessaires :**

Un maximum de 26 élèves par groupe de langues vivantes (anglais, allemand, espagnol, italien).

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE***

***Axe 1 : Ouverture Européenne.***

***Appariements et Voyages Culturels***

**Objectifs de l'action :**

- Í Pratiquer les langues vivantes enseignées au collège pour donner davantage de sens à leur apprentissage.
- Í Découvrir des peuples européens, leurs traditions et leur richesse culturelle.
- Í Apprentissage de l'autonomie (quitter le « cocon familial »)
- Í Apprentissage des compétences d'observation et d'analyse sur site et dans les musées et développer le savoir être ensemble ainsi que l'autonomie qui font partie intégrante du socle commun.

**Elèves concernés :**

4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> LV1 et LV2 (priorité aux bilangues pour l'appariement avec l'Allemagne et priorité aux Classes européennes pour l'appariement avec l'Angleterre)

En cas de trop nombreuses candidatures une sélection peut être envisagée en lien avec la vie scolaire sur la base de la capacité à respecter les règles de la vie collective et le règlement intérieur au sein de l'établissement.

**Descriptif :**

- Í Pratique de la langue en situation authentique
- Í Hébergement en famille
- Í Visites culturelles et de sites naturels
- Í Partage de la vie quotidienne avec des familles européennes
- Í Découverte de systèmes scolaires européens

**Evaluation :**

- Í Préparation des visites des principaux sites dans le cadre des cours
- Í Production d'un journal de bord, carnet de voyage, CD Rom à l'issue du voyage et exposition des travaux d'élèves dans le hall et à l'occasion des portes ouvertes du collège
- Í Positionnement nouveau des élèves dans la classe de langue dans laquelle ils perçoivent une raison d'être.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE***

***Axe 1 : Ouverture Européenne.***

***La Section Bilangue***

**Objectifs de l'action :**

- Í Acquérir une maîtrise identique de deux langues vivantes européennes et développer une capacité à faire des liens dans la structure de ces deux langues différentes en parallèle ainsi qu'une ouverture sur l'Europe.
- Í Acquérir des compétences de transversalité dans plusieurs disciplines.

**Elèves concernés :**

De la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

**Descriptif :**

- Í Veiller à ce que les bilangues soient dans un seul groupe en anglais et en allemand au moins en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> sans être intégrés à d'autres élèves de LV1 n'ayant pas le même quota horaire.
- Í Les classes bilangues développent une spécificité de classe par des projets spécifiques sur des thèmes communs en anglais et en allemand.
- Í Pour intégrer la section bilangue le critère principal est la motivation et un niveau scolaire suffisant sans pour autant rechercher l'excellence.
- Í Le groupe doit être composé au maximum de 24 élèves.

**Evaluation :**

- Í En classe de 5<sup>ème</sup> il y a une évaluation de toutes les compétences en anglais et en allemand dans le cadre du socle commun.
- Í En classe de 3<sup>ème</sup> la possibilité de passer la certification en allemand est offerte et en anglais il y a validation des compétences au niveau A2 dans le cadre du socle commun

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

***OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE***

***Axe 1 : Ouverture Européenne.***

***ERASMUS pour tous : Echanges scolaires européens multilatéraux  
(Différents pays Européens)***

**Objectifs de l'action :**

- H Civilisationnels (l'Europe, les Européens)
- H Linguistiques
- H Développer les compétences civiques
- H Vivre ensemble
- H Développer l'esprit de mobilité et l'esprit de citoyenneté active et l'engagement dans la coopération européenne (objectif 2014/ 2020)
- H Développer la mobilité des enseignements
- H Développer des pratiques pédagogiques innovantes inspirées des pratiques des partenaires européens
- H Développer des techniques de travail de groupe
- H Développer l'esprit d'entreprise par la gestion de projets

**Elèves concernés :**

4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> (en particulier les élèves d'ODP) et SEGPA

**Descriptif :**

    H Candidatures en Janvier 2014

    H Mise en œuvre en Septembre 2014 sur le thème de : 'L'environnement et des pratiques pédagogiques innovantes'

**Evaluation :**

- H Evaluation du projet par l'Agence Europe Education Formation France 2E 2F
- H Evaluation dans le cadre du Socle Commun

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE**

*Axe 2 : Ouverture Professionnelle*

***Carrefour des métiers et des formations***

**Objectifs de l'action :**

Permettre aux élèves d'avancer dans leur projet d'orientation dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations, en leur faisant rencontrer des professionnels et des représentants des établissements de formation.  
Développer leur autonomie. (compétence socle)

**Elèves concernés :**

Tous les élèves des classes de 4ème et de 3ème

**Descriptif :**

Une année sur deux (le vendredi soir pour avoir des personnels du monde de l'entreprise)

Fin octobre, contacter par courrier les familles et les professionnels (information sur le carrefour des métiers, recherche d'intervenants)

Courrier de confirmation aux intervenants auxquels il convient de mieux préciser nos attentes (études, formation passée et formation pour effectuer les mêmes tâches aujourd'hui, réorientation, motivation, etc...)

Préparation avec les élèves et leur professeur principal

Tenue du carrefour un vendredi soir, fin janvier

Courrier de remerciements aux différents intervenants

**Evaluation :**

-Présence des élèves et de leur famille

-Richesse des échanges avec les intervenants d'où une meilleure connaissance des métiers et des établissements

-Fiches « métier » et « établissement » à remplir, travaillées en vie de classe avec le professeur principal.

-Auto-évaluation (cohérence entre « le moment carrefour » et la fiche dialogue du 2ème trimestre, au moins pour les élèves de 3ème)



**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE**

**Axe2 : Ouverture Professionnelle**

**Séquences d'observation en milieu  
professionnel et stages en entreprise**

**Objectifs :**

- H Découvrir le milieu professionnel (savoir-faire, savoir être) ou se familiariser à des métiers pour lutter contre plusieurs représentations : métier et tâche à accomplir ; métier et genre)
- H Préparer l'orientation
- H Rendre compte devant un jury d'une expérience dans le milieu de l'entreprise.

**Elèves concernés :**

- H 3<sup>ème</sup> : tous à raison de deux journées
- H 3<sup>ème</sup> : les volontaires ou ceux pour lesquels un stage est souhaitable (apprentissage envisagé)
- H 4<sup>ème</sup> : mêmes critères mais pour ceux ayant un an de retard au moins
  
- H 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> SEGPA : Plusieurs séquences dans l'Année

**Descriptif :**

Quelques documents préparatoires (documentaires ; récit ; témoignages)  
La visite donne lieu à une exploitation sous la forme d'un compte-rendu oral. (lien avec l'épreuve d'histoire des arts et le CFG, notamment la capacité à « parler de soi »)

**Evaluation :**

- H Rapport de stage effectué par l'élève
- H Prise en compte ou non dans l'élaboration du dossier d'orientation
- H Pour tous les élèves de 3<sup>ème</sup>, compte rendu oral devant un jury composé d'un enseignant et d'un personnel administratif.

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE**

***OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE***

***Axe 2: Ouverture Professionnelle***

***Visites d'entreprises - 3<sup>ème</sup> ODP***

**Objectifs de l'action :**

- H Découvrir le milieu professionnel (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et des métiers (deux fois deux jours)
- H Découvrir des situations professionnelles différentes (nature des entreprises et des circonstances de stage : observation/immersion)
- H Développer les compétences de communication
- H Mise en situation : organisation d'une entreprise de valorisation des déchets au sein du collège (services; démarches, publicité, marketing, commandes, livraisons) préparatoire à un futur projet « Erasmus »

**Elèves concernés :**

3<sup>ème</sup> Option Découverte Professionnelle

**Descriptif :**

- H Séquence thématique mensuelle
- H Préparation \* Visite \* Exploitation différenciée (exposé oral/réalisation de panneaux, rédaction de textes, mise en scène d'objets à la façon de « la muséographie »)
- H Outils informatiques

**Evaluation :**

- H Comptes rendus rédigés (individuels, collectifs)
- H Exposés oraux
- H Expositions

**PROJET D'ETABLISSEMENT  
2013-2016  
'VIVRE ET REUSSIR ENSEMBLE'**

**OBJECTIF IV : OUVERTURE EUROPEENNE ET PROFESSIONNELLE**

*Axe 2 : Ouverture Professionnelle*

***Parcours d'Information, d'Orientation et de  
Découverte du Monde Economique et  
Professionnel***

**Objectifs :**

- H Favoriser la découverte des métiers et des formations pour aider l'élève à effectuer un choix d'orientation en toute connaissance de causes
- H Savoir choisir un parcours de formation qui corresponde au choix effectué
- H Améliorer l'accès à une formation diplômante pour les élèves en grande difficulté

**Elèves concernés :**

Tous les élèves

**Descriptif :**

- H Développement des gestes et aptitudes à travers les projets techniques. (SEGPA)
- H Stages d'initiation et d'applications
- H Visites d'entreprises
- H Visites d'établissements de formation
- H Participation au carrefour des métiers du collège (tous les deux ans)
- H Intervention d'anciens élèves
- H Intervention et présentation d'établissements de formation au sein du Collège.
- H Incitation à effectuer Mini-stages en établissements de formation
- H Incitation des élèves et de leurs familles à la participation aux Portes Ouvertes des entreprises et des établissements de formation.
- H Incitation des élèves à instaurer des entretiens entre les différents partenaires (élèves, professeur principal, COP, famille...) et ainsi, mieux mettre à profit la seconde réunion parents-professeurs)

## **Evaluation :**

- H Comptes rendus oraux ou écrits effectués à la suite des stages, des visites, des interventions... qui permettent à l'élève : d'exposer ses démarches, de présenter un descriptif de ce qu'il a observé ou entendu, de se situer dans son projet individuel de formation.
- H En fin de 3<sup>ème</sup> les élèves devront être capables de formuler plusieurs vœux provisoires d'orientation, dans un premier temps, puis des vœux définitifs d'orientation,
- H Choix d'une orientation vers une formation qualifiante et diplômante de niveau 5, réaliste et adaptée au projet de l'élève (élèves de SEGPA)

# Politique documentaire 2013-2016

La politique documentaire représente « l'expression des valeurs, des objectifs et des actions liés à l'accès et à l'usage des ressources documentaires et informationnelles dans les activités pédagogiques et éducatives de l'établissement inscrits et validés au sein du projet d'établissement » selon le rapport de Juin 2004 de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale sur les « Politiques documentaires des établissements scolaires ».

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Actions mises en œuvre	Compétences développées et évaluation
<p><b>I/« Un collège pour tous »</b></p> <p><b>1/ Liaison Inter-Cycles :</b> Découvrir un espace documentaire en CM2 ; Maîtriser les méthodes de recherche documentaire à la fin de la 3<sup>ème</sup>.</p> <p><b>2/ Maîtrise du Socle Commun :</b> former les élèves à la recherche documentaire et informationnelle. Former les élèves à une utilisation raisonnée des TICE.</p> <p><b>3/ Usage des TICE :</b> Mettre à disposition des ressources documentaires et informationnelles.</p>	<p><b>1/1</b> Découvrir les ressources du CDI d'un collège.</p> <p><b>1/2</b> Mettre en place une démarche de recherche documentaire, manipuler des outils documentaires, prendre des notes de façon organisée, hiérarchiser et communiquer l'information.</p> <p><b>2/1</b> Recourir au CDI pour répondre à une demande d'information suscitée par les enseignants.</p> <p><b>2/2</b> Suivre une procédure de recherche d'information en vue d'une production définie.</p> <p><b>2/3</b> Appliquer une méthode de recherche d'information et communiquer l'information.</p> <p><b>3/1</b> Gérer le fonds documentaire.</p> <p><b>3/2</b> Permettre un accès aux ressources et un accompagnement méthodologique à distance à l'aide des fonctionnalités de l'ENT.</p> <p><b>3/3</b> Valoriser les ressources numériques.</p>	<p><b>1/1</b> Visite du CDI lors de la journée Portes Ouvertes et séances pédagogiques avec les classes de CM2 du bassin pendant 1h lors d'une journée de découverte du collège.</p> <p><b>1/2</b> Séances pédagogiques dans des domaines disciplinaires et transdisciplinaires (en 3ème Option Découverte Professionnelle).</p> <p><b>2/1</b> Classe de 6<sup>ème</sup>, 5 heures en début d'année avec l'enseignant de lettres puis séances ponctuelles dans l'année toutes disciplines confondues</p> <p><b>2/2</b> Cycle central, Itinéraire de Découverte, 2 heures hebdomadaires en co-animation, et séances ponctuelles dans l'année toutes disciplines confondues.</p> <p><b>2/3</b> Dossiers SVT en troisième et séances ponctuelles dans l'année toutes disciplines confondues.</p> <p><b>3/1</b> Gestion rationnelle, accès et disponibilité des ressources du CDI via la base de données BCDI en version réseau et E-Sidoc sur Internet.</p> <p><b>3/2</b> Mise en place de l'accès aux ressources numériques en ligne : fiches méthodologiques, ressources pédagogiques numériques.</p> <p><b>3/3</b> Rôle de webmestre de la partie publique de l'ENT.</p>	<p><b>Savoir-faire :</b> maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (Socle commun des compétences).</p> <p><b>Savoir-être :</b> travail de groupe, responsabilisation au sein d'un travail collaboratif, autonomie et initiatives, esprit critique quant à la pertinence et à la validité de l'information.</p> <p><b>Évaluation formative :</b> carnet de bord.</p> <p><b>Évaluation sommative :</b> écrit, oral avec les enseignants disciplinaires.</p> <p><b>Validation du Socle commun :</b> domaine 4 « S'informer, se documenter ».</p> <p><b>Évaluer l'usage des ressources</b> grâce aux indicateurs statistiques de BCDI et les outils en ligne pour les ressources Internet.</p>

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Actions mises en œuvre	Compétences développées et évaluation
<p><b>II/« Citoyenneté dans le respect de soi et des autres »</b></p> <p><b>1/</b> Éduquer à l'autonomie et à la citoyenneté ; Sensibiliser aux enjeux humanitaires et environnementaux.</p> <p><b>2/</b> Informer pour assurer la cohérence et cohésion de tous les personnels.</p>	<p><b>1/1</b> Développer un comportement citoyen en respectant « le règlement du CDI » et les chartes d'utilisation d'Internet et de l'ENT.</p> <p><b>1/2</b> Développer l'autonomie en proposant un accès organisé du CDI en relation avec la vie scolaire. Prêt de fictions autogéré par les élèves.</p> <p><b>1/3</b> Sensibiliser aux causes internationales par l'action humanitaire et responsabiliser face aux risques de la santé et de l'environnement.</p> <p><b>2/1</b> Informer les enseignants sur les évolutions pédagogiques, administratives, techniques et culturelles.</p> <p><b>2/2</b> Mise en ligne de la base de données du CDI avec un Espace Enseignant sur E-Sidoc.</p> <p><b>2/3</b> Informations sur les manifestations culturelles et sur les projets pédagogiques.</p>	<p><b>1/1</b> Documents inscrits dans le carnet de liaison et signés par élèves et parents en début d'année scolaire. Documents visibles également sur Internet. Séances de sensibilisation aux dangers d'Internet.</p> <p><b>1/2</b> Utilisation de l'outil de réservation des espaces de ressources de l'ENT et affichage de ces mêmes agendas auprès des élèves, de la vie scolaire et des enseignants.</p> <p><b>1/3</b> Partenariat avec des associations ; campagnes de dons. Information autour de la myopatie lors du Téléthon, campagne d'affichage ; dossiers SVT en 3<sup>ème</sup> ; Recyclage des documents papiers et cartouches.</p> <p><b>2/1</b> Veille documentaire et informationnelle dans les domaines juridiques, technologiques et « éducationnels ».</p> <p><b>2/2</b> Communiquer l'information : par mail, via l'ENT, revues de presse, panneaux d'affichages, oral...</p>	<p><b>Savoir-être</b> : travail de groupe, autonomie et initiatives ; Adopter un comportement citoyen ; Connaître et respecter les règles de la vie collective (Socle commun des compétences).</p> <p><b>Évaluation formative</b> : comportement au CDI et en salle multimédia ; Investissement vis-à-vis d'un projet (attitude et motivation).</p> <p><b>Évaluation sommative</b> : communiquer, échanger autour d'un projet.</p> <p><b>Évaluer la fréquentation du CDI</b> en séances pédagogiques en classe de mathématiques avec le cahier d'appel du CDI. Feedback sur la veille à l'aide d'outils numériques.</p>

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Actions mises en œuvre	Compétences développées et évaluation
<p><b>III/ « L'art, la culture et les sciences au service de la réussite de l'élève »</b></p> <p><b>1/ Former les élèves à la recherche documentaire et informationnelle grâce aux IDD.</b></p> <p><b>2/ Favoriser l'ouverture culturelle.</b></p> <p><b>3/ Inciter à la lecture.</b></p>	<p><b>1/1</b> Recourir au CDI pour répondre à une demande d'information suscitée par les enseignants.</p> <p><b>1/2</b> Suivre une procédure de recherche d'information en vue d'une production définie.</p> <p><b>1/3</b> Appliquer une méthode de recherche d'information et communiquer l'information.</p> <p><b>2/1</b> Favoriser l'ouverture culturelle locale en partenariat avec les activités proposées par la communauté de commune et le Conseil Général de Vendée.</p> <p><b>2/2</b> Valoriser les travaux d'élèves au sein et en dehors du collège, l'exercice scolaire devenant une production à destination d'un public extérieur à la classe.</p> <p><b>2/3</b> Favoriser les pratiques artistiques.</p> <p><b>2/4</b> Découvrir des œuvres d'art.</p> <p><b>3/1</b> Développer une culture littéraire.</p> <p><b>3/2</b> Encourager la pratique de la lecture.</p>	<p><b>1/1</b> Séances de formation méthodologique à l'aide de fiches selon une progression cohérente</p> <p><b>1/2</b> Séances de recherches thématiques : transfert et application des fiches méthodologiques.</p> <p><b>1/3</b> Production de documents écrits et comptes-rendus oraux.</p> <p><b>2/1</b> Participation au Printemps du Livre de Montaigu et au Festival Mont'en Scène. Rencontres avec des artistes et auteurs, tous niveaux confondus.</p> <p><b>2/2</b> Présentation des travaux des élèves à la journée portes ouvertes, au Printemps du Livre, et sur l'ENT du Collège.</p> <p><b>2/3</b> Réalisation de travaux en arts plastiques pour le stand du Printemps du Livre. Exposition des travaux d'élèves réalisés en Arts-plastiques au CDI.</p> <p><b>2/4</b> Être professeur référent pour l'Histoire des Arts.</p> <p><b>3/1</b> Proposer un fonds documentaire riche et varié grâce à une politique d'achat réfléchi ; le mettre en valeur par des actions lors de la semaine de la poésie, de la presse.... Rencontre avec le personnel de la Cédéthèque de Montaigu, échange de pratiques et de ressources. Faire découvrir aux élèves l'usage d'un lieu de ressource extérieur au collège.</p> <p><b>3/2</b> Accompagnement éducatif avec le club lecture : 6<sup>ème</sup> /5<sup>ème</sup> puis 4<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup> toutes les deux semaines. Mise en place d'un espace en ligne, lieu d'échange de pratiques littéraires. Sélection de livres coups de cœur à destination de toute la communauté éducative.</p>	<p><b>Savoir-faire :</b> communiquer un travail à un public ; Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture ; Savoir travailler en équipe et s'impliquer dans le travail (Socle commun des compétences).</p> <p><b>Savoir-être :</b> développer des capacités de communication ; Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement (Socle commun des compétences)</p> <p><b>Évaluation sommative :</b> Domaine 4 du Socle commun des compétences. Jury d'oral pour l'Histoire des Arts.</p> <p><b>Évaluation formative :</b> prise de parole, investissement dans le projet.</p> <p><b>Validation du Socle commun :</b> domaine 4 « Communiquer, échanger».</p> <p><b>Évaluer l'usage des ressources du CDI :</b> statistiques de prêts avec BCDI.</p>

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Actions mises en œuvre	Compétences développées et évaluation
<p><b>IV/</b>  <b>« Ouverture européenne et professionnelle »</b></p> <p><b>1/</b> Poursuivre et développer les échanges inter-établissements.</p> <p><b>2/</b> Former les élèves à la recherche sur l'orientation scolaire et professionnelle.</p>	<p><b>1/1</b> Développer des échanges de pratiques pédagogiques innovantes : projet Erasmus pour tous.</p> <p><b>1/2</b> Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes dans des activités de collaboration avec les écoles partenaires.</p> <p><b>1/3</b> Favoriser l'engagement des élèves vers une citoyenneté européenne active.</p> <p><b>2/1</b> Favoriser une recherche individuelle tenant compte des projets professionnels de chaque élève dans le cadre du Parcours des Métiers et des Formations.</p> <p><b>2/2</b> Découvrir le monde de l'entreprise. Développer la maîtrise de l'oral.</p> <p><b>2/3</b> Encourager la prise d'initiatives pour une meilleure insertion dans la vie sociale et professionnelle.</p>	<p><b>1/1</b> Échanges de pratiques professionnelles innovantes à l'aide de l'ENT. Constituer un espace de ressources consacré à l'école au sein de l'Union Européenne.</p> <p><b>1/2</b> Confronter les pratiques pédagogiques et éducatives entre les enseignants. Apprentissage des techniques de travail de groupe.</p> <p><b>1/3</b> Identifier les pays de l'Union Européenne, travailler sur les représentations socio-culturelles dans le cadre de recherches documentaires interdisciplinaires.</p> <p><b>2/1</b> Séances au CDI et en salle multimédia avec le professeur principal en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> en demi-groupe : utilisation de la documentation papier et numérique. Mise à jour régulière du fonds orientation en collaboration avec le COP.</p> <p><b>2/2</b> Visites d'entreprises et comptes rendus oraux filmés notamment en 3<sup>ème</sup> ODP.</p> <p><b>2/3</b> Participation au carrefour des métiers.</p>	<p><b>Savoir-faire</b> : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (Socle commun des compétences).</p> <p><b>Savoir-être</b> : travail de groupe, autonomie et initiatives, esprit critique quant à la pertinence et à la validité de l'information.</p> <p><b>Évaluation sommative</b> : écrit, Jury d'oral avec les enseignants disciplinaires. Communiquer, échanger autour d'un projet.</p> <p><b>Évaluation formative</b> : prise de parole, investissement dans le projet.</p>



# CONCLUSION

Afin de répondre aux exigences que nécessite la réussite des élèves, le Collège Jules Ferry réaffirme sa volonté d'y parvenir.

Grâce à une politique résolue de concertation et de dialogue, son Projet d'établissement met en évidence les traits saillants qui le caractérisent :

- Ĥ Responsabilité et innovations pédagogiques
- Ĥ Renouvellement de la réflexion commune
- Ĥ Prise en compte au plus près des difficultés scolaires et de la diversité de nos élèves
- Ĥ Utilisation dans tous les domaines des T I C E (pédagogique, vie scolaire, administratif, aide aux familles et aux élèves...)
- Ĥ Dynamisme de sa Politique Partenariale

Toutes ces données forment la substance de son thème mobilisateur et fédérateur : 'Vivre et réussir ensemble'

Il faut à présent mettre en œuvre cette ambition républicaine en atteignant l'ensemble des objectifs fixés.